Lunes | D 02 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógico - pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 2 al 6 de Febrero

Lunes 2 de Febrero

Propósito: Favorecer la adaptación y el vínculo con el Jardín, promoviendo la expresión oral, emocional fortaleciendo la confianza, la escucha y la participación en cada espacio

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la atención y concentración, estimulando la imaginación y la creatividad al interpretar situaciones personajes y escenarios

Estrategias: Rincones

♥ Las marionetas nos dan la bienvenida ♥

Las profesionales recibiran a las niñas niños con música suave y los invita a sentarse cómodamente en semicirculo, nos saludaremos afectuosamente entonando canciones infantiles, luego nos dirigiremos al comedor el cual estará ambientado, se sentaran en sillas, poco a poco aparecera la primera marioneta quien saludara con entusiasmo y dice su nombre, la marioneta expresa cómo se siente al estar en el Jardín (Feliz, emocionada, un poco nervioso) y cuenta que hoy es un dia especial porque quiere hacer nuevos amigos, van apareciendo otras marionetas donde contaran que es su primer dia, Para finalizar las marionetas invitaran a las niñas, niños para que se sientan seguros, acompañados: en la tarde se les entregara crayolas, papel donde realizaran dibujos contando cual marioneta les gusto

Recursos: cartulina, crayolas
lana, nailon, papel seda

Martes | D 03 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - Prejardín A
Jardín portal de los sueños
Martha Torres
Semana del 2 al 6 de Febrero
Martes 3 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje, el movimiento

Desarrollo a fortalecer: promover en las niñas, niños el uso de normas básicas de cortesía como saludar, pedir por favor, dar las gracias pedir permiso y respetar turnos.
Estrategias: Rincones

Los títeres nos enseñan las normas de cortesía

La profesional saludara a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño, les entregará cintas de colores para que las muevan al escuchar la música luego nos ubicaremos en los rincones de armcteclos, fichas legos. fortaleciendo su concentración, luego le daremos la bienvenida a los títeres luna, Tito, los cuales con voz suave enseñaran algunas palabras de cortesía, saludar, pedir el favor, dar las gracias, despedirse, enseñandonos que con las palabras mágicas nos ayudaran a ser buenos amigos, para terminar cada niña, niño pasara con su títere enseñandonos la palabra mágica que más utiliza. desarrollando el lenguaje, comunicación y el respeto por el otro. En la tarde jugaron con muñecos, peinillas.

Recursos: cintas de colores
usb
armcteclos, Fichas legos
títeres, titiritero

Emmis

Miércoles D 04 M 02 A 2026

Planeación pedagógica - pre-Jardín A
Jardín portal de los sueños
Martha Tomus

Semana del 2 al 6 de Febrero
Miércoles 4 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje, el movimiento
Desarrollo a Fortalecer: Favorecer el reconocimiento de los espacios del Jardín infantil, fortaleciendo la adaptación, el sentido de pertenencia, autonomía y la convivencia
Estrategias: Rincones

♥ Recorro Mi Jardín con amor ♥

Saludaremos a las niñas niños con diferentes expresiones cariño dándole la bienvenida a las niñas, niños, luego pasaran a los rincones rompecabezas, muñecos para compartir, interactuar entre ellos, posteriormente la profesional les leera un cuento donde narrara cómo debemos recorrer un espacio siguiendo instrucciones con un lenguaje sencillo, caminar con calma, durante el recorrido la profesional nombra cada lugar explica su función y promueve la participación de las niñas, niños con preguntas y observaciones, encontraran, salones, baños, comedor, salón de juego, durante el recorrido las niñas, niños observaran, tocaran, se expresaran fortaleciendo la exploración del entorno, al volver al salón nos contaran que lugar les gusto por medio de dibujos con crayolas. En la tarde jugaran con pelotas, lanzando, pateando fortaleciendo sus movimientos

Recursos: Rompecabezas, muñecos
crayolas, papel.
instalaciones del Jardín

Emmis

Jueves | D 05 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógico - pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 2 al 6 de Febrero

Jueves 5 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: promover la atención concentración y memoria al sostener el juego por tiempos, promoviendo la exploración, curiosidad y aprendizaje significativo.

Estrategias: Rincones

Me divierto en los rincones

Se recibirá a los niños, niños con música suave y alegre, la profesional saludara de manera individual llamándolos por su nombre y ofreciendo un gesto afectivo (abrazo, sonrisa y choque de manos), luego pasaran a los rincone de música, instrumentos musicales, luego encontraran el Rincón de baile es un espacio con música, cintas, elementos sonoro que invitan a moverse en libremente, seguir ritmos y expresar emociones a través del cuerpo, en el rincón de obstáculos se realizará un circuito motriz con colchonetes, aros, tunel, cojines que permitiran a los niños, niños desplazarse, trepar gatear, saltar de manera segura, en el rincón artistico encontraran papel crep, crayolas, pinceles, esponjas, explorando de manera libre experimentando colores, formas y movimientos, expresando emociones, ideas y vivencias a través de sus creaciones. En la tarde observaremos videos infantiles al terminar realizaran los personajes con plastilina.

Recursos: Instrumentos musicales
Obstáculos del simnasio
colchonetas, aros, tunel, cojines
Pinceles esponjas, plastilina

Emma

Tema viernes D 06 M 02 A 2026

Planeación pedagógica - pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 2 al 6 de Febrero
Viernes 6 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Brindar a los niñas, niños un ambiente cálido, seguro y afectivo que facilite su adaptación al Jardín, disfrutando experiencias lúdicas del movimiento.

Estrategias Rincones

❤ Me divierto bailando ❤

Saludaremos cariñosamente a les niñes, niños, a través de canciones, rondas y juegos corporales participaran activamente moviendo su cuerpo, siguiendo ritmos y expresando emociones, luego pasaremos a los rincones de pelotas, aros, fortaleciendo los movimientos corporales del cuerpo. posteriormente nos dirigiremos al comedor donde estara ambientado con bombas, telas de colores, música de diferentes ritmos, les profesionales entregaran cintas de colores para bailar libremente, compartiendo con niñas, niños de los otros niveles, luego se les entregara bombas siguiendo consignas como: la bomba baile alto, la bomba se esconde, se realizaran juegos de pareja o grupo, pasando las bombas sin dejar caer se les entregara manillas de neón creando movimiento siguiendo el ritmo de la música. En la tarde jugaran con las bombas

Recursos: pelotas, aros
usb, bombas
manillas de neón

Emmis

Tema: Lunes | D 09 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - Pre-Jardín A

Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 09 al 13 de Febrero

Propósito: Establecer vínculos afectivos, por medio del cuidado, generando confianza, seguridad durante la interacción en cada espacio, en el proceso de acogida.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia; comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Favorecer un ambiente de confianza y acogida a través de la lectura de cuentos en una carpa literaria, favoreciendo la imaginación la escucha y la adaptación de las niñas, niños al Jardín

♥ Mi carpa literaria ♥

saludaremos animadamente a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño; Jugaremos, cantaremos rondas infantiles, luego pasaremos a los rincones de muñecos, picnic de frutas para compartir, interactuar fortaleciendo los vínculos afectivos. Posteriormente, la profesional recibirá a las niñas, niños con un saludo cálido e invitare a descubrir un espacio especial en nuestra carpa literaria es un lugar mágico donde viven los cuentos, la imaginación y la fantasía. las niñas, niños ingresaran en pequeños grupos a la carpa literaria, ambientada con cojines, cuentos, títeres, música suave, se realizara la lectura del cuento sobre el primer día al Jardín en voz suave, durante la lectura mostraremos imagenes, nombrando los personajes del cuento, después del cuento las niñas, niños explorarán libremente con los cuentos, manipularan los títeres y nos contaran lo que más les gusto de la historia, así fortaleceremos la imaginación, la escucha en la tarde se les entregará crayolas, hojas para que realicen sus dibujos libremente

Recursos: Muñecos, picnic de frutas
carpas, cuentos, títeres
cojines, crayolas, hojas

Estrategias: Rincones Empuis

Tema | Martes | D 10 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 09 al 13 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la adaptación de las niñas, niños al Jardín mediante experiencias de juego libre, interacción con sus demás pares a través de movimientos corporales

Estrategias: Rincones

Vamos al parque

Se recibirán a las niñas, niños con un saludo cariñoso generando un ambiente de confianza y seguridad, participaremos en un espacio de lectura de cuentos, donde la profesional narra una historia corta relacionada con la amistad, el Jardín, compartir, luego se presentara una función de títeres en la que los personajes saludaran, luego pasaran a los rincones de construcción armetados, fichas de pirámides donde exploraran libremente. Posteriormente se explicará que visitaran el parque y se recordaran algunas normas básicas de cuidado, como esperar turnos, compartir juguetes y desplazarse con cuidado, nos dirigiremos al parque en donde encontraran diferentes estaciones de juego como rodadero para fortalecer la seguridad y la motricidad gruesa, piscina de pelotas para estimular la exploración sensorial y la interacción, carros: para promover el juego simbólico y el desplazamiento, la profesional acompañara observara motivará la participación, donde se promovue la exploración libre, la socialización. en la tarde lanzaran, patearan las pelotas fortaleciendo el equilibrio, desarrollando la coordinación motriz gruesa y el control corporal.

Recursos: cuentos, títeres
rodadero, piscina pelotas, carros
armetados, fichas Pirámide

Tema | Miércoles | D 11 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 09 al 13 de Febrero

Eje de trabajo: expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Fortalecer la seguridad emocional, la adaptación al Jardín y la expresión oral mediante una experiencia de pijama con su muñeco, favoreciendo la identidad, la socialización y el vínculo

Estrategias: Rincones

♥ Pijamada con mi muñeco favorito ♥

Saludaremos cariñosamente a los niñas, niños, familias, los invitaremos a pasar a las carpas literarias para compartir un rato y le lean a sus niños un cuentos luego nos contaron que cuento le leen a sus hijos, compartiremos las experiencias en casa, luego pasaremos a los rincones de armatodos, fichas de lego donde compartiran, estimularan la concentración, desarrollando la motricidad fina. Posteriormente se recibirá a las niñas, niños en el salón ambientado como una noche de pijamada. Cada uno llega con una pijama y su muñeco favorito, la profesional dará la bienvenida y permitirá a las niñas, niños que nos cuenten la importancia de cuidar los muñecos propios y los demás pares, cada uno mostrará su muñeco favorito y nos dirán cómo se llama, de qué color, si duerme con él en casa, las niñas, niños se acomodarán en colchonetas con sus muñecos y mantas, la profesional narrará un cuento sobre la hora de dormir invitando a las niñas, niños a abrazar a su muñeco y escuchar con atención, para finalizar, se conversa sobre la experiencia y se refuerza el cuidado de los objetos, así compartiran experiencias con el grupo participando en actividades de juego simbolico. En la tarde amasaran la plastilina realizando figuras libremente.

Recursos: cuentos, armatodos, fichas lego
usb, pijamas
plastilina

Emmus

Tema | Jueves | D 12 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica- Prejardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 09 al 13 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje, movimiento

Desarrollo a fortalecer: Favorecer el proceso de adaptación de las niñas, niños al Jardín, mediante un circuito de experiencias motrices y lúdicas que les permitan explorar el espacio, interactuar con sus demás pares.

Estrategias: Rincones

● Explora y Juega en mi jardín ● Circuito de obstáculos

Saludaremos cariñosamente a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño se les entregará cintas de colores para que las muevan al ritmo de la música, luego pasaran a los rincones accesorios, bebés. para compartir e interactuar en cada rincón. Posteriormente se ambientara el comedor con 3 estaciones, en la 1 estación: camino de equilibrio, las niñas, niños caminan sobre linea o cuerda en el piso manteniendo el equilibrio. Estación 2: zona de saltos, saltan dentro de los aros colocados en el piso. Estación 3: Tunel del gateo, gateando atravesando el túnel. Estación 4: lanzaran pelotas hacia una caja o canasta, Estación 5: se moveran al ritmo de la música con libertad., las profesionales acompañaran, animan y refuerza positivamente cada logro para generar seguridad y motivación, se finalizara el circuito sentandose, respirar e hidratarse. en la tarde Jugaran con las pelotas, lanzaran, patearan fortaleciendo el equilibrio, desarrollando la coordinación motriz gruesa y el control corporal

Recursos: accesorios, bebés
cinta de enmescarar
aros, tunel, pelotas
usb.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | Viernes | D 13 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógico - pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 09 al 13 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Favorecer la adaptación de las niñas, niños al Jardín mediante una experiencia artística, narrativa que genere confianza, seguridad y reconocimiento del nuevo entorno escolar.

Estrategias: Rincones

- Función de sombras chinescas "Bienvenidos al Jardín"

En el momento de llegar las niñas, niños al Jardín les doré la bienvenida entonando canciones infantiles, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la expresión corporal y la socialización de manera lúdica, luego pasaremos a los rincones de cantos pequeños, muñecos para compartir, interactuar en cada rincón posteriormente se invitará a las niñas, niños a sentarsen en sillas frente a la pantalla de sombras, las profesionales saludarán afectuosamente, se comenzará la función de sombras chinescas, contaremos al pequeño que llega al Jardín con un poco de miedo pero la profesional y varios amigos lo invitan a conocer los rincones de juego, espacios artísticos, el lugar para cantar, bailar, poco a poco se siente feliz, seguro, comprendiendo que el Jardín es un lugar seguro, para aprender y divertirse, para terminar algunos niños, niñas pasaran a observar cómo se proyecta las sombras y manipularan algunas figuras, promoviendo la exploración y el juego. En la tarde observaremos videos infantiles y luego nos contaran que personajes les gusto a través de trazos en papel.

Recursos: cantos pequeños, muñecos
Tela blanca, pantalla grande
linterna, siluetas de personajes
palitos de madera
papel, crayolas

Lunes D 16 M 02 A 2026

Planeación pedagógica - pre-Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 16 al 20 de Febrero

Propósito: Favorecer la adaptación y el vínculo con el Jardín, promoviendo la expresión oral, emocional, fortaleciendo la confianza, la escucha y la participación en cada espacio compartido

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrolla a fortalecer: Favorecer la adaptación al Jardín a través de una experiencia lúdica y afectiva, generando seguridad, confianza y sentido de pertenencia fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la interacción social.

Estrategia: Rincones

Mostrando mi foto Familiar

Daremos la bienvenida a las niñas, niños con canciones infantiles nos sentaremos en cojines y la profesional le contara el cuento "Chacla busca una mama", promoviendo la expresión oral y la escucha, contaran que personajes escucharon, vieron del cuento. Luego pasaran a los rincones de cocina, kit de doctor, kit de belleza para que jueguen, comparten e interactuen en cada rincón. Posteriormente nos sentaremos en circulo entonaremos "la familia dedo" en el centro del salón encontraran fotos de las familias, la profesional les dirá hoy vamos hablar de las personas que más nos quieren y nos cuidan, mostrara una foto y les preguntaran quienes aparecen en ella, modelando la participación, se invitara a las niñas, niños, uno por uno, a pasar al frente con su fotografía, se promueve la escucha respetuosa del grupo. después de compartir las fotos, las niñas, niños en hojas, dibujaran a su familia, luego colocaremos la foto familiar en el mural llamado "Las Familias del Jardín". En la tarde amasaron la plastilina realizando las figuras libremente.

Recursos - cocina, kit de doctor, kit de belleza. hojas, crayolas plastilina

Martes | D 17 | M 02 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 16 al 20 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguaje y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Fortalecer la curiosidad, la exploración sensorial, potenciando el lenguaje oral a través de la descripción, favoreciendo la interacción social y el trabajo en equipo.
Estrategias: Rincones, asamblea.

❤ Los tesoros del jardín ❤

En el momento de llegar al salón los niñas, niños escogeran un títere, pasaran al teatrín y nos contaran cómo se sienten cuando llegan al jardín, fortaleciendo el lenguaje oral, la imaginación y la creatividad; luego pasaran a los rincones de bebés, accesorios para que comparten, interactuen entre ellos. Posteriormente se ambientará el salón con música suave, en el centro del salón encontraran una manta para que las niñas, niños se sienten en círculo, encontraran un "baúl del tesoro" decorado con telas brillantes, estrellas, corazones, dentro del baúl objetos del jardín y elementos simbólicos, la profesional con voz suave y misteriosa les dirá hay el Jardín quiere darles la bienvenida encontraremos el baúl mágico lleno de sorpresas, solo se abre con las niñas niños curiosos y valientes, cada niña, niño sacara un objeto y lo mostrará, le preguntaremos ¿Qué es? para qué sirve? todos sacaran un tesoro del baúl, exploraran, jugaran e intercambiaran el objeto con sus demás pares, para finalizar nos contaran cómo se sintieron y que les gusto, luego se guardaran todos los objetos encontrados, permitiendo mostrar las emociones, la ansiedad y el juego simbólico. En la tarde amaran la plastilina realizando sus figuras preferidas.

Recursos: títeres, teatrín, bebés, accesorios
baúl mágico
objetos del jardín
plastilina

Powered by CamScanner

Miércoles D 18 M 07 A 2026

Planeación Pedagógica - prejardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 16 al 20 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Promover en las niñas, niños la comprensión del pacto de corresponsabilidad, fortaleciendo valores, como el respeto, la cooperación, el cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno escolar.

Estrategias: Rincones

♥ Dramatizado pacto de corresponsabilidad ♥

saludaremos cariñosamente a las niñas, niños entonando canciones, rondas infantiles, luego pasaremos al rincón de la lectura donde la profesional les leerá el cuento "vamos a cazar un oso" al terminar la lectura les preguntaré que personajes habían, les gustó el cuento? luego nos dirigiremos al rincón del arte donde encontrarán papel craf pegado en la pared, con crayolas realizaran los personajes del cuento describiéndolos. así fortalecerán la escucha, comprensión, expresión y la comunicación. Posteriormente se ambientará con imágenes cómo compartir, respeto, el cuidado nos sentaremos en un semicírculo la profesional encargada realizará un pequeño dramatizado donde los personajes títeres nos dirán que nos debemos cuidar, no debemos empujar, debemos compartir y saber escuchar, al terminar, luego pintaremos las manos las cual las plasmaremos comprometiéndonos a seguir los acuerdos sencillos vistos en el dramatizado, finalizaremos diciendo en el jardín todos somos responsables de cuidarnos" En la tarde a través de dibujos realizados con crayolas nos contarán que les gustó del dramatizado

Recursos: cuento, papel craf, crayolas títeres, teatrín

Emmis

Turno | Jueves | D 19 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 16 al 20 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la exploración del medio natural, desarrollando la curiosidad, la observación estimulando la creatividad mediante del uso de materiales naturales, promoviendo el cuidado, respeto por la naturaleza

Estrategias: rincones

♥ Explorando los tesoros de la naturaleza ♥

Se recibirán a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño, la profesional invitará a las niñas, niños a sentarse en los cojines les leerá el cuento "el tesoro secreto del bosque" les hará preguntas generando su curiosidad y expresión oral, les pintara en la cara, un conejo saltarín, luego pasaran a los rincones de fichas de piramide, fichas lego, para que construyan libremente. Posteriormente, la profesional reunirá a las niñas, niños en círculo, mostrara recipientes con elementos naturales como hojas, ramas pequeñas, flores, piedras, semillas y corteza, les dirá hoy vamos a explorar los tesoros de la naturaleza haremos rincones con estos elementos en mesas, mantas para que los observen, manipulen libremente, se invitara a tocar y descubrir cada textura, comparar tamaños, escuchar los sonidos de las semillas, oler las flores, luego se propone una creación artística con estos recursos realizaran un collage con hojas, semillas, realizaran figuras con las piedras, palos, ramas, se les dará pegante, cartulina, al terminar las niñas, niños mostraran sus creaciones y contarán que hicieron. En la tarde leerán cuentos infantiles fortaleciendo su expresión oral, promoviendo la imaginación, creatividad, la atención.

Recursos: Fichas de piramide, fichas lego
objetos de la naturaleza (tierra, palos, ramas, flores, piedras, semillas
cuentos infantiles.

Emmas

Tema | Viernes | D 20 | M 02 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Tomes

Semana del 16 al 20 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la atención auditiva, la imaginación y el reconocimiento de los sonidos de la naturaleza y los animales, fortaleciendo la expresión oral y la asociación sonido-imagen en las niñas, niños.

Estrategias: Rincones

❤ Escuchamos los sonidos de la naturaleza y animales ❤
En el momento de llegar las niñas, niños les daremos la bienvenida entonando algunas canciones, nos sentaremos en el rincón de la lectura para leer, observar, los cuentos infantiles, luego contaran que personajes tenían sus cuentos, Pasaran a los rincones de: peluches, otros para compartir, interactuar en cada rincón, posteriormente nos haremos en círculo, escucharan música suave, olerán esencias florales, escucharán los sonidos de la naturaleza como la lluvia, el viento o un río, se invitara a las niñas, niños a cerrar los ojos por unos segundos para imaginar, donde podrían escuchar esos sonidos, al abrir los ojos comparten sus ideas y experiencias, fortaleciendo la imaginación y el lenguaje, luego escucharan algunos sonidos de los animales, reconociendo los sonidos onomatopéyicos, para terminar les preguntaremos si les gusto reconocerlos a través de los sonidos escucharlos y cual les gusto más, luego pasaran al rincón de los animales Salvaje, doméstico reconociendo cada animal. En la tarde escuchar ritmos musicales invitando a las niñas, niños a expresarse por medio de movimientos corporales.

Recursos: cuentos, peluches, otros
usb, animales salvajes, domésticos

Emmis

Tema | Lunes | D 23 | M 02 | A 2026

Planeación Pedagógica - PreJardín A1

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 23 al 27 de Febrero

Propósito: Favorecer el proceso de adaptación de las niñas, niños al jardín, mediante experiencias lúdicas, afectivas y significativas que les permitan sentirse seguros acogidos y motivados para participar activamente en su nuevo entorno.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Favorecer la motricidad fina, la creatividad, la exploración sensorial y el trabajo colaborativo a través de la elaboración y manipulación de la plastilina casera.

Estrategias: Rincones

❤ Creamos y exploramos con Plastilina casera ❤

Entonaremos una canción alegre de bienvenida, los títeres salen uno a uno saludando con entusiasmo: "¡Buenos días, amiguitos"! luego, los títeres invitan a los niños a decir su nombre a cantar como se sienten, fortaleciendo la seguridad emocional y estimular la expresión oral, luego pasaremos a los rincones de fichas lego, fichas piramide, muñecos para compartir interactuar, explorar en cada rincón posteriormente, iniciaremos la experiencia diciendoles, que vamos a realizar la plastilina casera, nos ubicaremos en mesas donde encontraran recipientes, harina, aceite, anilina de colores, agua, mezclaran constantemente hasta obtener una masa homogenea, una vez lista la mesa, cada niña, niño recibira una porción para manipularla libremente amasaran, estiraran, aplastaran, haran bolitas o figuras deseadas, mostraran sus creaciones y nos comentaran de qué color es su plastilina, si es suave se destacará el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la motricidad fina. En la tarde cogeran su plastilina casera hecha por ellos para seguir amasando, estirando, realizando figuras.

Recursos: Titeres, fichas lego, fichas piramide, harina, aceite, agua, anilinas de colores

Emmis

Tema | Mates | D 24 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - pre jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Tomis

Semana del 23 al 27 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: Favorecer la exploración sensorial a través de la observación, manipulación y experimentación con materiales diversos, estimulando la curiosidad

Estrategias: Rincones

Mi Botella Sensorial ....

Saludaremos cariñosamente a las niñas, niños, familias los invitaremos a pasar al rincón de la literatura para compartir un rato de lectura, luego nos contaran que cuento leen en casa, al terminar las lecturas, se despedirán tranquilamente, los invitaremos a pasar a los rincones de arma todos, fichas de espirales donde comparturan estimulando la concentración desarrollando la motricidad fina-Posteriormente los niñas, niños encontraran botellas plásticas vacias, bolitas de gel, escarcha, aceite, cuentas grandes, piedras, se les permitirá tocar, oler, describir lo que sienten. Se les entregará a cada uno una botella, agua con colorante incorporaran escarcha, bolas de hidrogel, añadiran aceite, para observar como se separan los liquidos, la profesional les ayudará a sellar la botella, agitaran, giraran, observaran, nos sentaremos en el rincón de la literatura, les cómo se mueve, qué colores observan, escucharan música suave y a través de sus expresiones, sentires, nos diran cómo se siente, luego las colocaremos en el rincón sensorial, les explicaré que será un espacio para relajarnos, observar y descubrir, para estimular la concentración, atención y promover la exploración. En la tarde se les entregará cintas de colores para que las muevan al ritmo musical.

Recursos: cuentos, arma todos, fichas de espirales, botellas plásticas, agua, bolas de hidrogel, aceite, escarcha, Tomis

Tema: Miércoles | D 25 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - pre jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 23 al 27 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a Fortalecer: Fortalecer la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la concentración en las niñas, niños promoviendo el control corporal, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones a través del juego

Estrategias: Rincones

♥ Saltando dentro de los aros llevo mi pelota ♥...

La profesional recibirá a cada niña, niño diciendo su nombre, con una sonrisa, generando confianza desde el ingreso, nos sentaremos en círculo sobre una manta, la profesional presentará la maleta diciendo en tono de sorpresa: "Hoy traje algo muy especial.. es una maleta mágica de cuentos cada vez que la abrimos, aparece una historia para nosotros, se mostraran los cuentos y se permite que elijan levantando la mano o señalando, después de la lectura nos contaran que personajes observaron en los cuentos, luego pasaran a los rincones de: cocina, estufas, muñecos para que jueguen, interactuen en cada rincón. Posteriormente se ambientara con aros plásticos (ubicados en el suelo en forma de camino) pelotas pequeñas, (una para cada niña, niño) conos o señales para iniciar el juego, nos sentaremos en círculo les presentaré la pelota como un "tesoro viajero" que debe llegar a su destino sin tocar el piso se les explicará que para lograrlo deberán saltar dentro de los aros sosteniendo la pelota con las dos manos, animaran a sus demás pares con palabras positivas fomentando el respeto y la participación, al finalizar jugaran libremente con las pelotas, se hidrataran, en la tarde jugaran libremente con los fichas de armatodo, construyendo libremente.

Recursos: maleta de cuentos, cocina, estufas
muñecos
aros, conos, pelotas medianas.
armatodos

Emmis

Tema | Jueves | D 26 | M 02 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 23 al 27 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia; comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la atención auditiva visual a través de la lectura de cuentos, promoviendo la concentración y la comprensión

Estrategias: Rincones

Detectives del cuento...

La profesional saluda a cada niña, niño con una sonrisa, un choque de manos o un abrazo si el niño, niña lo desea, nos sentaremos en un círculo pasaremos una pelota pequeña, quien la tenga dirá su nombre y cómo se siente ese día, luego los invitaré a pasar al rincón de los cuentos donde encontrarán diferentes historias para leer y compartirán la experiencia a través de dibujos que realizaron en el papel craf, crayolas, despertando su creatividad, imaginación, comunicación. Posteriormente la profesional presentará una "lupa mágica" y les dirá a los niñas, niños que hoy serán detectives del cuento, se les explicará que deben escuchar con atención porque tendrán una misión especial, se leerá un cuento corto, claro y con imagenes llamativas, deberan estar atentos a todos los personajes nombrados, al terminar la lectura, buscaran por todo el Jardín los personajes nombrados en el cuento, cada vez que logren encontrar tendrán una insignia del buen detective, al finalizar nos sentaremos en el rincón de la literatura donde nos contarán que personajes encontraron, fortaleciendo la comprensión lectora, memoria auditiva y el seguimiento de instrucciones. En la tarde amasaran la plastilina realizando sus figuras preferidas.

Recursos: papel craf, crayolas, cuentos
lupa de cartón
objetos de escenario (personajes)
plastilina

Enanitos

Tema | Viernes | D 27 | M 02 | A 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 23 al 27 de Febrero

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la expresión oral, la identidad y el vínculo familiar, a través del compartir experiencias significativas, compartir los fines de semana, promoviendo la escucha, el respeto

Estrategias: Rincones

Comparto mis vivencias familiares ...

colocaré una canción dinámica para darles la bienvenida a las niñas, niños invitaremos a moverse libremente, la profesional dará algunas consignas claras: "saltar como conejos" "Gatear como tortugas", "mueven los brazos como mariposas" se les dará cintas de colores para hacer el momento más llamativo, luego pasaremos a los rincones de: Bebés, accesorios, carros pequeños para compartir, interactuar en cada rincón. Posteriormente se ambienta en mesas las fotografías de las experiencias recreativas en familia, en asamblea cada niña, niño pasa al frente con su fotografía, con acompañamiento de la profesional describe lo que observa en la imagen y la relata qué estaba haciendo, con quien estaba y cómo se sintió, se promueve la escucha de sus demás pares, reforzando normas como esperar el turno y respetar la palabra, cada fotografía se pega sobre el papel craft (cartulina larga) para elaborar el friso de nuestra aventura del fin de semana, al finalizar se realizara un recorrido por el friso como si fuera una galería, las niñas, niños observaran las experiencias de sus demás pares y reconocen similitudes y diferencias en sus vivencias. En la tarde a mesas para realizar las figuras de su gusto.

Recursos: Bebés, accesorios, carros pequeños
Cartulina 1/8, cinta, colbon
plastilina Emmis

D 02 M 02 A 2026 Tema: Las marionetas nos dan la bienvenida

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Hoy se les dio la bienvenida a las niñas, niños Aidan, Zoe, abrazaron cariñosamente a sus amigos, Demian lloro un poco al despedirse de su papá, Liam le dijo que no llorara que habían muchos cuentos, Sofía cogio el cuento de Franklin va a la escuela les mostro las imagenes del cuento diciendoles que los animales tambien van a estudiar que no debian llorar porque en el jardín la pasan felices con sus amigos, también hay muchos juguetes, así las niñas, niños compartieron en los rincones de lectura, muñecos mostraron sus lazos afectivos, posteriormente nos reunimos en el comedor donde se les presento la función de las marionetas, donde nos contaron lo divertida que es venir al Jardín comparten, conocen nuevos amigos Isabella dijo que Franklin era una tortuga, Zoe que le gustaba el conejo amigo de la tortuga el profesor es el sr. buho dijo Rafael, luego les niñas, niños de los otros niveles cogieron las marionetas diciendo el nombre de cada animal, en las horas de la tarde se les dio crayola algunos dibujaron los personajes de las marionetas, otros (Liam, Emmanuel) dibujaron a sus mamás, Yhosuar mostro a su perro, mostraron su imaginación, creatividad, el desarrollo de la motricidad fina.

Reflexión Pedagógica: Hoy puede evidenciar que en la función de las marionetas favorecio la adaptación de las niñas, niños al entorno del Jardín fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos, sus pares y profesionales, a través del juego simbolico y la narración generando un ambiente seguro, confianza y alegría, Thiago, Isabelle estuvieron atentos, nombraron a cada personaje fortaleciendo su comunicación.

D 03 M 02 A 2026 Tema: Los titeres nos enseñan las normas de cortesia

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy saludé cariñosamente a les niñas, niñes en el momento de llegada les entregue cintas de colores, Isabella pidio una de color rosada, Sofia de color azul al escuchar la música las movieron al ritmo de la música, cuando llego Cristofer sonriendo saludo pero al despedirse de su abuela lloro, Mia lo abrazo y lo invito a bailar, el animadamente cogio la cinta verde y siguio los ritmos musicales que escuchaba realizando diferentes movimientos corporales con su cuerpo, luego las fichas de los ormetados realizaron diferentes figuras, Aiden dijo que habia hecho una casa con sus fichas, Rafael cogio 2 fichas armando su celular para llamar a su mamá le conto que estaba jugando con sus amigas, Jhosuar cogio varias fichas logo formando caminos de colores, asi compartieron, interactuaron en estos rincones, posteriormente nos sentamos entonamos algunas canciones al decirle que las titeres Tito y Lulu nos iban a enseñar las normas de cortesia, al salir tito aplaudieron, les enseño que debemos saludar al llegar al Jardín, pedir permiso, dar las gracias, despedirnos, luego Damian cogio un titere y saludo a sus amigos, Zoe les dijo que debemos cuidar a los amigos, saludar a todos, asi desarrollaron su lenguaje, comunicacion y el respeto por los otros. En la tarde Jugaron con los muñecos, los peinaron y Thiago nos comento que a los amigos debemos quererlos y no pegarles asi fortalecieron sus lazos de amistad.

Reflexión Pedagógica: Hoy evidencie que la experiencia fue significativa y motivadora permitiendoles abordar valores y comportamientos sociales, promoviendo la escucha activa, participación y la expresión de emociones, reflexionando sobre las acciones cotidianas que debemos tener para una buena convivencia.

Powered by CamScanner

D 04 M 02 A 2026 Tema "Recorro mi Jardín con amor"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín

Saludé a las niñas, niños entonando canciones infantiles, al preguntarles cómo estaban dijeron que muy bien, Cristofer lloró un poco al despedirse de su abuela, cuando llegó a el por primera vez al salón saludó alegremente a Lizbeth, Damian, Jhosuer, mostró su agrado a, adaptación al Jardín, se ubicaron en los rincones de rompecabezas, Mic, Sofia, Isabella Brianna cogieron los muñecos, desistieron bañaron y nuevamente los vistieron se despidieron de sus amigos diciendo que se iban al parque, Aidan le dijo a Isabella que lo esperan le dio la mano y pasearon a sus bebes, Rafael se sentó y inmediatamente armó los rompecabezas, cuando una ficha no le encajaba le pidió ayuda a Aidan, dijo que la vaca le faltaba la cola, Emmanuel al encontrarla se la dio, Rafael le dio las gracias y así pudo armar sus figuras, compartieron, interactuaron entre ellos. posteriormente se les comentó que íbamos a realizar un recorrido para conocer todo el Jardín, Thiago dijo que sí íbamos a ir al parque, al saber que sí, saltó, sonrió, entonamos el tren chucho y al pasar por cada espacio saludaron cariñosamente a todos, al ver el parque pidieron entrar a la piscina de pelotas, jugaron un rato y luego volvieron al salón se hidrataron. En la tarde lanzaron, patearon las pelotas, Thiago al patear las pelotas gritaba gool, Jhosuer se sentó y le lanzó la pelota, compartieron, fortaleciendo sus músculos en cada movimiento.

Reflexión pedagógica: Hay evidencie que a través del recorrido fue una experiencia significativa que le permitió a las niñas, niños acercarse afectivamente a los diferentes espacios del entorno de Jardín favoreciendo la adaptación, el reconocimiento del lugar y la construcción de vínculos de confianza con el Jardín, adultos y sus pares

D 05 M 02 A 2026 Me divierto en los rincones

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Se les dio la bienvenida al jardín a las niñas, niños con diferentes expresiones saludamos a todas nombrandolas por su nombre, Gael dijo yo soy Gael, Rafael se sonrio y se sonrojo cuando le dije como te llamas, Thiago yo soy, Isabella al ver que entraban sus amigos, les saludo por su nombre a cada uñ dhola Mia, hola, Sofia, agaidas de la mano pasaron al rincón de los instrumentos musicales, David dijo yo quiero el tambor, Thiago escogio los maracas, Cristofer, con la pandereta dijo yo quiero a mi abuela, Sofia, Mia, Laura, aplaudieron entonando sus canciones preferidas como las vaca lola la petita Lulu, otras, Briana dijo que su hermana tenia una guitarra en su casa, posteriormente las niñas, niños se dirigieron a los rincones de artistica donde dubujaron sus personajes preferidos, casa, mamá gato lo expresó, Sofia, Cristofer al estar en el rincón de la música movio su cuerpo expresando su gusto por cada ritmo escuchado, Isabella se cogio de las manos con David, bailo, luego se cogio de la mano con Rafael porque el es mi mejor amigo dijo, al estar en el rincón de los obstáculos Thiago paso cada obstáculo mostrando seguridad en cada paso que dio, así compartieron cada espacio mostrando el respeto por los turnos y afianzaron los lazos de amistad. En la tarde observaron videos infantiles, luego por medio del dubujo expresaron los personajes vistos incrementando su creatividad e imaginación.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas niños probaron experiencias significativas, favoreciendo su aprendizaje integral de las niñas, niños a través del juego, la exploración y la expresión libre, fortaleciendo el desarrollo emocional, social, corporal, creativo de cada uno/a niñis

D 06 M 02 A 2026 Tema "Me divierto bailando"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Preescolar A

Saludé cariñosamente a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño, entonamos canciones infantiles, Isabella propuso jugar a la ronda a la rueda rueda, Thiago al lobo y se postuló ser el lobo para corretear a todos, cuando ya se colocó los zapatos sólo corriendo detrás de sus amigos, luego pasaron a los rincones de pelotas, Dros, Damian, Aidan, Jhosuer cogieron pelotas pequeñas para patear colocaron una meta para meter las pelotas gritando gool por todo el salón Cristofer, Gael, Josue se sentaron y lanzaron las pelotas entre sus piernas compartieron, interactuaron en estos rincones posteriormente la experiencia se inicio con un saludo grupal y una canción de bienvenida para generar confianza y motivación, participaron en diferentes momentos de juego libre, como baile con música infantil, exploraron con bombas, la alzaron bajaron, se la pasaron entre ellos, Isabella invito a Rafael a bailar con ella, realizaron diferentes movimientos corporales, Gael le dio la mano a Zoe disfrutando de un momento de movimientos corporales al bailar, cuando se colocaron las manillas de Neón Sofia dijo que brillaba mucho, disfrutaron de una experiencia lúdica del movimiento. En la tarde lanzaron las bombas, siguieron movimientos hacia arriba, hacia arriba, fortaleciendo la coordinación motriz y la coordinación ojo-mano mediante el lanzamiento de bombas.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que la fiesta de bienvenida se constituyo en un espacio significativo para fortalecer la adaptación al entorno escolar, desde el juego, la música y la interacción social, Cristofer, Gael mostraron gran empatía al compartir con los niños, niñas de los otros niveles se sintieron seguros, reconociendo y motivados a participar de la experiencia de bailar.

D 09 | M 02 | A 2026 | Tema: Mi carpa literaria

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

En el momento de llegar las niñas, niños les dí la bienvenida entonando canciones infantiles jugamos algunas rondas infantiles, a la ronda rueda, el lobo, compartieron, interactuaron entre ellos, luego pasamos a los rincones de muñecos, picnic de frutas, Thiago estiro los manteles se sentó, invito a Zoe a compartir con él, en las tazas preparo café, te y chocolate tiernamente les dio para que la pasaran animadamente, Sofia, Mia, cogieron los bebés, arrullaron y les ofrecieron las frutas, Aidan dijo que el quería una manzana roja, al probarla dijo esta rica, cada uno se sentó en los manteles, prepararon sus alimentos, compartieron, interpretaron un rato posteriormente se ambiento con 2 carpas de literatura, con libros, titeres, cuando entraron al salón Brianna dijo que lindo podemos entrar, les dije que si en las carpas habían muchos cuentos para que los observen, lean y comparten, Cristofer escogio el cuento de chuclo busca una mamá dijo que era un pajaro triste porque se le perdio su mamá, Emmanuel señalo a los animales del mar dicien Ad Mia, Mia, sonrie, y señalaba cada pez que encontro, David se concentro al ver las imagenes de los cuentos, mostro diferentes expresiones con su cara, así fortalecieron su imaginación, creatividad y su expresión comunicativa. En la tarde se les entrego hojas, crayolas, realizaron sus trazos indiscriminadamente, mostrando su creatividad e imaginación.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas niños disfrutaron de coger los cuentos, entrar a la carpa y leer, observar cada cuento con asombro, alegria, fortaleciendo el desarrollo de la comunicación, la creatividad y la construcción de vínculos afectivos, se sintieron seguros, al compartir este momento con sus compañeros y profesionales enriqueciendo la experiencia.

Emma

D 10 M 02 A 2026 Tema: Vamos al Parque

Valoración y seguimiento al desarrollo
Prejardín A

Hoy saludamos cariñosamente a las niñas, niños, profesional, nos sentamos escucharon la historia de la niña que fue al colegio donde conoció amigos, se divertía todos los días, comparte unos espacios, luego Liam pasó al teatrín y con el títere del perro saludo a sus amigos, Zoe con el títere del sapo, les contó a todos que su mamá está trabajando para comprarle muchos juguetes, Cristofer cogió la vaca y nos contó que su abuela lo quiere mucho y está en la casa, luego pasaron a los rincones de armados, construyeron figuras, Rafael hizo su carro, Thiago una nota de color azul, Brianna alineó las fichas y dijo que su casa era grande que tenía un perro negro, Emmanuel colocó las fichas de forma de por los tamaños, así comparten, interactuaron en cada rincón, posteriormente se hizo una pequeña charla de las normas para ir al parque, subir con cuidado las escaleras, no lanzarse las pelotas compartir, luego nos dirigimos contando el tren chucha se va, al estar en el parque Zoe grita que es grande hay muchas pelotas, Cristofer sonriendo pidió permiso para montarse en los carros, recorrió todo el espacio divirtiéndose, Rafael subía, bajaba las escaleras, se reía cada vez que se deslizaba por el rodadero, Brianna entró a la casa diciendo que iba a preparar la comida, al volver al salón se hidrataron, estiraron los músculos, en la tarde lanzaron patearon las pelotas Jhosuar se emocionó al patear la pelota y meterla en mesa que era la cancha de futbol, fortalecieron la coordinación el control corporal. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de la experiencia fue significativa para el desarrollo integral ya que favorece el juego libre, la exploración del entorno y la interacción social, para Cristofer, Zoe fue muy emocionante ver un espacio tan amplio permitiendoles expresar las emociones, la seguridad y la confianza.

D 11 M 02 A 2026 Tema "Pijama con mi muñeco favorito"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy le di la bienvenida a las familias entonamos algunas canciones, luego pasaron a las carpas de la lectura donde escogieron los cuentos para leerle a los niñas, niños con música tranquila el papá de Damian le narro el cuento chuyito busca a su mamá al terminar comento que el no le lee cuentos al niño en la noche por su trabajo la mamá de David frecuentemente le hizo la lectura y se evidencio el tiempo de calidad que le dedica a su hijo, algunas mamás agradecieron ese espacio donde pudieron dedicarles 5 minutos a sus hijos para leer, compartir con ellos, luego pasaron a los rincones de armar todos, fichas lego, Aidan disfruta cada vez que tiene la oportunidad de encajar las fichas armar, construir diferentes figuras con un lenguaje corto dice que hizo un carro, Sofia hizo varios caminos con las fichas lego, Rafael con las fichas lego unio varias fichas describiendo que su carro iba a pasar por su camino de colores, así compartieron, interactuaron, las niñas, niños, profesional se colocaron sus pijamas, cada uno mostro su muñeco favorito, Isabella describio a su muñeco con amor porque fué un regalo de su papá, Thiago mostro su hombre araña, Brianna desfilo su osita morada, se les leyo un cuento donde se les explicó el cuidado de nuestros juguetes, luego algunos intercambiaron sus muñecos favoritos, Aida no quizo prestar su muñeco pronto se lo dio su mamá, así se fortalecio el desarrollo el compartir e interactuar con los demás, la importancia de cuidar los objetos personales.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que los niños, niñas al traer, mostrar su juguete preferido demostraron seguridad, la adaptación al jardín, el querer compartir los objetos con los demás, cantos experiencias que les permiten fortalecer su comunicación, con los demás, fortaleciendo el vinculo afectivo con los demás, a través de estas experiencias Emilia significativas.

D 12 M 02 A 2026 Tema Circuito de obstáculos Explora y Juego en mi Jardín

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Saludé a las niñas, niños con expresiones de cariño, cuando llegó Thiago escogió la carta de color azul invito a Eilyn a bailar con el diferentes ritmos musicales, movió su cuerpo con alegría, David escogió la carta de color rojo bailo libremente, Mc escogió la de color rosado, así movieron el cuerpo al escuchar los ritmos musicales luego pasaron a los rincones de bebés, accesorios, Sofie, Isabella, Laura, Zoe, desvistieron a sus bebes, bañaron y luego les colocaron la ropa, embalvieron en sabanas, arrullaron y acostaron diciendo que ya habían tomado tetero, cristofer, Aiden cogieron accesorios para bañar a los bebes, Liam le dio tetero, diciendo que a su bebé le gustaba la leche, Demian dijo que a su bebé le gustaba el Yogur así compartieron, interactuaron en cada rincón. Posteriormente se ambientó con diferentes obstáculos, colocados en el comedor, pasaron por las 5 estaciones, Briana camino sobre la linea conservando el equilibrio, Jhosuer salto dentro de los aros, Gael se sonreía al gatear por el tunel salio gritando "Hola", Laura lanzo fuertemente la pelota, en la 5 estación bailaron libremente al escuchar la música, al terminar el circuito de obtáculos los felicite por su buen desempeño, se hidrataron realizaron ejercicios de estiramiento, en la tarde lanzaron pateron las pelotas disfrutando de cada lanzamiento fortaleciendo los músculos, coordinación y el control corporal. **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que la experiencia del circuito de obstáculos fue significativa permitiendole a los niños fortalecer su motricidad gruesa, equilibrio, coordinación y confianza en sí mismo, Gael mostró su autonomía y seguridad a Cristofer fue un reto donde se perseveranca y seguridad le permitieron realizar todos los movimientos a su propio ritmo

D 13 M 02 A 2026 Tema Función sombras chinescas "Bienvenidos al Jardín"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Entonamos algunas canciones a las niñas, niños dándoles la bienvenida al Jardín para que se sintieran tranquilos y se despidieran de sus familias, luego pasaron a los rincones de carros pequeños, muñecos, Rafael cogio el carro lo desarmo, quito llantas, tornillos, le dijo a sus amigos que él era un constructor de carros mi-ren como lo armo, se concentro y tranquila-mente lo armo nuevamente orgulloso dijo mira me quedo bonito, Zoe con una cobija pequeña arropo a su bebé dijo que tenía mucho sueño le pidio a Isabella que no hiciera ruido Thiagú, Sofia desnudaron a sus bebés, baña-ron y volvieron a vestir, Damian con su carro pequeño recorrio todo el salón alegremente se despidio de sus amigos, Aidan le costo un poco compartir cogio varios carros los agrupo y decia que eran de él, luego comparto con Josue, Cristofer, así compartie-ron e interactuaron en cada rincón, Posteriormente los niñas, niños se sentaron en las sillas frente al telón, contaron aplaudieron al apagarse la luz quedaron asombrados al ver las sombras de los personajes del cuento, las profesionales narraron la historia, al terminar, Thiago cogio el personaje del niño diciendo que le gustaba el Jardín, Mia encontro muchos juguetes, Laura paso a contar la anécdota, promovieron la exploración y el juego. En la tarde observaron algunos cuentos, videos y por medio del trazo con crayolas describieron lo que observaron en los videos infantiles

Reflexión Pedagógica: Hoy evidencie que los ni-ñas, niños, a través de la observación de las figuras proyectada y la narración de la histo-ria, los niñas, niños interpretaron situaciones participaron activamente mediante comentarios, preguntas, gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y su compren-sión simbólica, se promovio la curiosidad, exploración y se fortaleció la escucha y el respeto por turnos de participación.

Emma

D 16 M 02 A 2020 Tema Mostrando mi foto familiar

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

En el momento de llegar los niñas saludaron cariñosamente a sus pares y profesional, luego nos sentamos en cojines, al escuchar el cuento de chocolo busca una mamá, Isabella dijo que el era un pollito amarillo que salio a buscar a su mamá, Brianna describio los personaje y con voz triste dijo que ella no quería que su mamá se perdiera, Laura le abrazo, dijo que era un cuento triste pero que el pollo encontro a la mamá, luego pasaron a los rincones de cocina, kit de doctor y belleza, Thiago cogio el tetoscopo diciendole a Jhosuy que tenía mucha tos, tose fuerte debo darte una vitamina, Cristofer cogio una olla preparo un rico desayuno dijo que era huevos, chocolate, pan y queso Gabriel le pidio una hamburguesa con queso, Rafael dijo que el no podia tomar gaseosa mejor dame agua, sofia dijo a mi si me gusta la gaseosa, Laura peino a Brianna, queelo linda, Isabella le coloco los rulos a Brianna, le aplico labial, polvos en la cara, así con los juegos de roles, interactuaron, compartieron, luego nos sentamos en círculo entonamos la canción de la familia dedo, posteriormente Laura cogio la foto familiar describiendo a su papá, mamá, Brianna al coger la foto dijo que faltaba su papá porque él estaba en peru trabajando pero mañana le digo a mi mamá que nos tomemos la foto con mi papito, Thiago mostro a su mamá, Emmanuel decia papa, mamá, papá, hermano Cristofer mostro a su hermana, mamá, luego en medio de abrazos realizaron libremente los dibujos de las familias. En la tarde amasaron la plastilina, realizando las figuras de su agrado, describen lo que hacen, despertando la imaginación y la creatividad. **Reflexión pedagógica:** Muy evidente que las niñas, niños muestran afecto, confianza, seguridad al contar las personas que estan conformando sus familias, se expresaron, describieron, respetaron los relatos de los demás me permito conocer mejor el contexto de cada niña, niño fortaleciendo la relación, Jardín - Familia.

D 17 M 02 A 2026 Los tesoros del Jardín

Valoración y seguimiento del desarrollo

Pre Jardín A

Hoy al llegar Thiago cogió el títere del león que canto, que su tía lo trajo al Jardín, Damian al coger el perro dijo que su papá se fue hace poco a trabajar, Isabella lo consoló diciendo que su papá se fue a trabajar, Gael con su títere del hipopótamo feliz dijo que le gustaba el Jardín, así cada uno nos comento como estaban fortaleciendo su lenguaje oral, la imaginación y la creatividad y pasaron a los rincones de accesorios, bebés, fabula, sofía cogieron a sus bebés los desvistieron y con los accesorios bañaron, aplicaron perfume, volvieron a vestir diciendo que era hora de dormir cogieron una manta arroparon y acostaron, Cristofer dijo que su bebé se hizo popo que tenía que bañarla, Briana mi bebé si avisa el va al baño y yo le limpio la cola, compartieron interactuaron en cada rincón, posteriormente salimos al baño, al volver al salón encontraron ambientado con el baúl de los tesoros se sentaron en círculo al decirle que en el baúl encontraron tesoros mágicos del Jardín Isabel al abrir el baúl saco varios collares y se los coloco, Sofía saco una pala, Thiago saco un carro de bomberos, Aidan saco unos animales los nombro vaca, jirafa, hipopótamo, cada uno respondio que tesoro habían sacado, jugaron un rato e intercambiaron estos tesoros, exploraron Jugaron, expresaron las emociones que les genero al explorar cada tesoro del Jardín los cuales les permiten compartir, interactuar con sus demás pares en la fonda amasaron, realizaron diferentes figuras con plastilina. **Reflexión Pedagógica:** Hay evidencia que los niños, niñas exploraron, se sorprendieron, disfrutaron con cada tesoro, sofía mostro su alegría con cada objeto sacado del baúl relato que ese su tesoro favorito, fortalecieron el sentido de pertenencia, potenciando las habilidades de observación, clasificación y asociación, favoreciendo la seguridad y la adaptación al Jardín.

D 18 M 02 A 2026 Tema Dramatizado pacto de corresponsabilidad

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre-Jardín A

En el momento de llegar Salude cariñosamente a los niñas, niños entonamos canciones rondas infantiles luego pasamos al rincón de la lectura, la profesional les leyo el cuento "Vamos a cazar un oso" al terminar Isabella canto que habia un oso, la mamá, papá, hermanos y un perro que salieron al bosque comento Thiago, sofia el oso era enorme, Mia que todos salieron corriendo hasta la casa, realizaron diferentes dibujos de los personages del cuento, Thiago pidio la crayola azul para dibujar al perro, pero Rafael le dijo el perro era negro, Brianne hizo la casa con la familia y un oso gigante, Aidan con un lenguaje casto dijo mamá, papá, oso realizo trazos circulares describiendo los personages, Cristofer hizo a la casa, grande con su mamá hermana y el perro. Con líneas de varios colores, así expresaron, fortalecieron la escucha, concentración y la comunicación, posteriormente se embiento con imagenes de compartir, respeto, luego por medio del dramatizado la profesional les explico el cuidado, respeto que debemos con los demás en el Jardín, se pintaron las manos y plasmaron en el papel kraf se comprometieron a seguir las normas de cuidarnos, respetarnos y compartir en los rincones de juego, no lastimarnos lavaron manos reforzando el ritual del lavado de mano siguiendo todos los pasos para tener un buen lavado de manos. En la tarde por medio de dibujos realizaron, comentaron que el dramatizado les enseñaron a cuidarse para Isabella es importante prestarnos los juguetes, hizo un bolun, muñeca, fichas y les dijo hay que compartir. **Reflexión pedagógica:** Hoy se evidencio que los niñas, niños disfrutan de los dramatizados realizados por sus profesionales donde les dejan un aprendizaje significativo donde les permitio expresarse, compartir afianzar sus vinculos afectivos con sus demás pares a través del respeto, colaboración y el cuidado de los demás.

D 19 M 02 A 2026 Tema: Explorando los tesoros de la naturaleza

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre Jardín A

se les dio la bienvenida al salón con diferentes expresiones de cariño, pasaron al rincón de la lectura al leerles el cuento el tesoro secreto del bosque Brianna describio los personaje, Mia, dijo que había un tigre, pero Isabella dijo que no era un tigre era un león, Damien pidio que le pintaran la cara Thiago dijo que el era un conejo saltarín, Laura que comen zanahoria, así se fortaleció la expresión oral, luego pasaron a los rincones de pirámides, fiches lego, Aidan, Jhosuer pasaron apilando las fiches por colores, al preguntarle qué era dijo un castillo, Brianna, Mia, Sofia, Isabella, cogieron las de Pirámides apilaron por tamaños al tener varias aplaudieron, sonrieron porque lograron formar las figuras sin que se les cayeran, Rafa el cogio las fiches formando un camino largo encima colocó las fiches más pequeñas dijo que eran hormigas llevando pan a la cueva, así compartieron, interactuaron en los rincones. posteriormente se ambientó con varios rincones con los elementos de la naturaleza, Mia al observar las flores y botones exclamo Guau Son lindas las flores, se colocó papel craf para que formaran el collage de la naturaleza fueron pegando cada elemento visto, tocaron y pegaron, Damien dijo que era un palo, Rafael solo pego las piedras diciendo que eran de muchos colores, David cogio hojas, palos y piedras las pego para formar el collage colectivo, apreciando la naturaleza con sus colores, tamaños. desarrollaron la observación, curiosidad, imaginación, creatividad promoviendo el cuidado de la naturaleza.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que los niños disfrutaban la exploración con los recursos naturales permitiéndoles aprender a través de la experiencia, estimulan sus sentidos, la curiosidad, fortaleciendo la observación, creatividad y la conciencia ambiental, Cristofer disfruto mucho de colocar con delicadeza cada elemento de la naturaleza, describio cada elemento.

D 20 | M 02 | A 2026 | Tema: Escuchamos los sonidos de la naturaleza y animales

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy llegaron animados las niñas, niños, entonamos las canciones infantiles, la patita lulu, Bartolito, la casita, otras, luego pasamos al rincón de la lectura, observaron, leyeron los cuentos compartiendo un rato de la lectura pasaron a los rincones de balones, de aros, David al coger el balón gritaba cada vez que pateaba el balón decía gool, gool, luego dijo que el quería el balón azul porque es su color favorito lo pateo, alzaba sus brazos, celebrando cada gol, Isabelle, Sofía, Mia, Laura, se sentaron en el piso abrieron las piernas y se lanzaban el balón, Gael, Laura, Cristofer saltaban dentro de los aros corrieron dentro de ellos mostrando seguridad en cada paso dado, Jhosuar, Aiden, Emmanuel cogieron la pelota corrieron dentro de los aros sin dejar la pelota al llegar al final de los aros lanzaron la pelota celebrando, compartieron, jugaron en cada rincón. posteriormente nos sentamos en círculo escucharon música suave, cerraron los ojos, al oler las esencias Isabelle dijo que olía a rico a flores, respiraron profundo cerraron los ojos, David dijo que estaba llorando, sofía le dijo no es la música, cierra los ojos, al escuchar los sonidos de los animales (león), algunos se escalofriaron gritando es un león feroz reconocieron algunas sonidos de los animales, al abrir los ojos dijeron que les gusto los animales luego pasaron al rincón de los animales salvajes jugaron, agruparon, reconociendo los sonidos en la tarde bailaron diferentes ritmos musicales realizando movimientos corporales

Reflexión pedagógica:

Hoy evidencie que los niñas, niños al escuchar los sonidos de la naturaleza, se convirtió en una experiencia significativa para potenciar la sensibilidad auditiva, la atención, imaginación, memoria, siendo una experiencia sensorial fortaleciendo la parte comunicativa, emocional y ambiental. permitiendo que los niñas, niños se conecten con su entorno de manera consciente y respetuosa

D 23 M 02 A 2026 Tema: Creamos y exploramos con plastilina Casera

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Los títeres recibieron a las niñas, niños cantando canciones alegres, cantaron y Aidan dijo que estaba feliz de estar en el Jardín, Josué llorO un poco al despedirse de su papá, Laura lo abrazo le entrego un títere y compartieron un rato, cuando el títere le pregunto a Josue como estaba el dijo que estaba bien, se despidio alegremente de su mundo interactuo con sus demás pares, luego pasaron a los rincones de legos, piramides, muñecos, Rafael apilo las fichas de los lego formando una pared gigante, Aidan apilo las fichas de animales por tamaños cuando termino aplaudio le mostro a todos su obra, Isabella dijo yo también armare mi piramide de muchos colores, Mia, Sofia cogieron una manta amoparon a sus bebes, porque tenian sueño, después de su telero les da sueño dijo Laura, asi compartieron, interactuaron en cada rincón, posteriormente se les conto que hoy íbamos a realizar la plastilina casera, Isabella dijo Profe pero si ya esta hecha y la tienes en el armario al explicarle que nosotras también la podiamos preparar, con harina, aceite, gaseosa de colores amasan incorporando todos los ingredientes, Zoe dijo guau profe es suavesita, se metio un pedazo a la boca, se le explica que esa si la podemos probar la otra no, asi al tener su mesa hermosera, realizaron diferentes figuras, Emmanuel dijo Pepe mire, hizo una arepa gigante, fortaleciendo su motricidad fina, en la tarde siguiendo amasaron la plastilina disfrutando de la textura obtenida. **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas niños disfrutaron de tocar la textura de la plastilina diciendo que era suave y de varios colores, siguieron instrucciones para obtener la mezcla y asi disfrutar de la plastilina realizada en el Jardín, permitiendoles fortalecer su motricidad fina, el trabajo en equipo.

D 24 M 02 A 2026 Tema: Mi Botella Sensorial

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

En el momento que llego la mamá de Isabella la invito a escoger un cuento se sentaron en el rincón de la lectura de cuentos, Isabella pidio que colocaran la música suave porque su mamá le iba a contar el cuento de Choclo busco a su mamá, ella tiernamente le dijo yo por eso te doy la mano para no perder me cuando salgo contigo al terminar la lectura la mamá le prometio que todas las noches le iba a leerle un cuento, se despidio tranquilamente y luego pasaron al rincón de los armables, fichas esparales, al coger las fichas, Aidan fue apilando hasta formar una gran torre, la maestra diciendo es grande, Zoe al coger las fichas de esparales fue uniendolas diciendo los colores, rojo, azul, amarillo, al coger el naranja dijo es rojo, inmediatamente Isabella dijo no ese es naranja, así compartieron, interactuaron en cada rincón mostrando el buen trato y vínculos afectivos entre ellos, posteriormente los niñas, niños, frente a las mesas allí cada uno lleno su botella de agua, aplicaron una gota de anilina de color azul, Thiago grito es azul mi agua, echo varias bolitas de hidrogel, Damian agrego, agua, aceite, escarcha y unas cuantas bolas de hidrogel luego se sento y empezo a mover su botella diciendo ace esten las bolas, al terminar todos miraban su botella los colores describiendo sus emociones, Emmanuel con asombro dijo pepe, pepe azul, rojo, se sonreia mostrando la alegria al explorar sus sentidos en la tarde bailaron moviendo sus cintas de colores expresaron corporalmente su gusto por bailar.

Reflexión pedagogica: Hay evidencia que las niñas, niños al explorar las texturas de las bolas de hidrogel, al observar la escarcha, aceite mezclado con el agua expresaron sus emociones algunos les produjo tranquilidad, otros expresaron asombro al ver los colores, para Yhosuer fue un poco impresionante ver como se movia las bolas, la escarcha

D 25 M 02 A 2026 Tema: Saltando dentro de los aros llevo mi pelota

Valoración y seguimiento al desarrollo prc Jardín A

En el momento de llegar les mostre la maleta mágica donde cada niña, niño encontraron un cuento se sentaron tranquilos a observando las maravillosas historias de los cuentos, Cristofer al ver cada personaje decia mira profe el oso se quiere comer al Pepe, la mona y al niño, pero el perro lo va a morder porque es bravo, Thiago dijo Martha mira al pollito esta buscando a su mamá, asi disfrutaron de la lectura de los cuentos, sorprendiendose de encontrar cada historia divertida para ellos, luego pasaron a los rincones de cocina, estufas muñecos, Gael preparo chocolate, pan, huevos brindándole a sus amigos, Aiden dijo que el quería pollo con pan, para Mia su comida preferida es la pizza y le dijo a Thiago hazme una pizza con carne, quiero tomar gaseosa para ISer bella le dijo no tengo gaseosa, hay jugo de naranja, bueno dame ese le respondio Mia, Damian con una bandeja por todo el salon estaba tinto, tinto, Laura le dijo yo quiero uno para mi papá, asi compartieron, disfrutaron cada rincón fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos, posteriormente al entrar al salón encontraron el camino de balones, se les explicó la dinámica del tesoro que es el balón, Thiago cogio su balón con las dos manos salto dentro de los aros, sin dejar caer el balón, Jhosuer señalo el camino se sonrio y llevo su balón firmemente, al terminar el recorrido todos disfrutaron de lanzar, patear los balones se dividieron realizaron ejercicios de estiramiento. En lateralidad armaron las figuras con los trozos de armables, cantaron fomentando la imaginación y concentración.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que los niños, niños siguieron las instrucciones mostrando seguridad, equilibrio, conservaron su balón en las manos sin dejar caer permitiendoles jugar de una forma divertida y fortaleciendo la concentración para seguir las ins

D 26 M 02 A 2020 Título: Detectives del cuento

Valoración y seguimiento al desarrollo

Preescolar A

En el juego de la pelota la pasaron cuando Isabella la tuvo dijo su nombre, Aidan dijo su nombre sonriendo, alzaban las manos para coger la pelota pero cuando llego a las manos de Axel salio corriendo la lanzo y gritó goool, Zoe le dijo es! no es el juego dice su nombre, jugaron, intercambiaron recordando el nombre de cada uno, luego pasaron a los rincones del arte se les entrego crayolas para realizaran su dibujos libremente, Liam mostro que hizo a su papá, Aidan dibujo un gran casa, con flores, desconoció que tiene un perro, Mia dijo yo también tengo un perro en mi casa, Sofia le colocó el nombre de su perro Manchas, Cristofer realizo trazos de líneas describiendo a su mamá en la moto, mostraron la imaginación, creatividad fortaleciendo su comunicación verbal posteriormente nos sentamos en el círculo de la lectura la profesional les leyo el cuento" un día muy ocupado" al terminar la lectura con una lupa de detectives salieron a buscar los personajes del cuento Brianna encontro una pala, Sofia un balde, sofia un balde, Thiago el balón, Isabella, Laura, David encontraron algunos animales isabella dijo que algunos animales no estaban en el cuento, pero eso no pasaba nada ella es una buena detective, todos estaban felices con su insignia, mostraron lo que encontraron i fortalecieron la escucha, la atención, el seguimiento de instrucciones. En la tarde amasaron la plastilina realizaron diferentes figuras le dieron el nombre a cada una esto es una galleta expresó cristofer, mira mi muñeca dijo sofia. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que los niñas, niños se mantuvieron interesados en descubrir pistas dentro de la historia. fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales a través de la exploración literaria, esta experiencia reafirma que Emmus literatura infantil cuando se presenta de manera lúdica se convierte en una herramienta para potenciar el lenguaje

D 27 M 02 A 2026 Comparto mis vivencias familiares.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Saludamos entonando canciones al decirle Salter como conejos Rafa, Aidan, se reían luego dijeron que estaban cansados, Mia, Sofía Isabella al girar como trompos dijeron ya estamos mareadas, disfrutaron de las dinámicas saltando, girando, compartieron y luego pasamos a los rincones de accesorios bebés, camas pequeñas, Daniel, Samuel, Cristofer se sentaron en las camas pequeñas, quitaron los tamillos, llantas y como buenos mecánicos volvieron a armar dejando muy bien su camas, luego salieron a pasear con sus amigos por todo el salón, Laura, Zoe, Mia, Sofía, bañaron, arreglaron a sus bebés cargaron, arrullaron y acostaron en las colchonetas, compartieron, interactuaron en cada rincón. Posteriormente cada niña, niño por medio de fotografía mostraron sus vivencias familiares Isabella cuenta que va al parque con su mamá, tía Rafael estuvo paseando con su papá, mamá y hermano, Mia estuvo con su papá, mamá, hermana, mascota viendo películas Brianna estaba feliz porque salió con su papá, hermana, mamá, compartieron después de mucho tiempo, expresaron quienes conformaban sus familias, que actividades realizaban juntos y que emociones les genera recordar esos momentos, narraron con un lenguaje claro, otros señalaban, describieron con palabras sueltas, gestos, para comunicar sus ideas. En la tarde amasaron la plastilina, realizaron figuras libremente fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y creatividad. **Reflexión pedagógica**: Hay evidencia que las niñas, niños al reconocer su historia personal participaron con seguridad y confianza en los espacios, además fue una experiencia que les fortalece su expresión oral, el reconocimiento, pertenencia y construcción de cada vivencia, fortaleciendo el vínculo familia, Jardín.

Emilia